



Cadre de référence pour le personnel éducateur et outil d'informations pour les parents

La plateforme éducative se veut un outil qui démontre et soutient au quotidien le personnel éducateur dans l'accompagnement et le développement du jeune enfant. Elle présente aux parents, aux employés, à ses membres et à tous les partenaires, les choix du CPE quant aux activités et aux moyens privilégiés pour mettre en œuvre la plateforme éducative et atteindre l'objectif d'offrir des services de garde éducatifs de qualité en cohérence avec notre mission et nos valeurs. **La plateforme éducative se veut un outil de référence, une inspiration dans l'action et un support susceptible d'évoluer dans le temps. Elle sera porteuse de changement et d'amélioration continue de la qualité éducative.**

L'approche éducative destinée aux enfants de 0 à 5 ans demeure une approche de développement global de l'enfant, de stimulation, d'éveil et de socialisation par le jeu qui favorise la réussite éducative et non une approche de scolarisation précoce.

Le programme éducatif comprend aussi des services de promotion et de prévention visant à donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influent de manière positive sur sa santé et son bien-être.

Le programme éducatif est exempté d'activités ayant pour objectif l'apprentissage d'une croyance, d'un dogme ou la pratique d'une religion particulière.

Dans son action, le CPE et le personnel **prend assise sur les composantes** du programme «Accueillir la petite enfance», programme éducatif des services de garde éducatifs du Québec.

Les fondements théoriques:

L'humanisme; l'approche écologique; l'attachement; l'apprentissage actif et accompagné; l'intervention démocratique.

Les dimensions de la qualité éducative:

L'interaction entre le personnel éducateur et les enfants; les expériences vécues par les enfants; l'aménagement des lieux et le matériel; l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.

Principes de base:

Partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant; chaque enfant est unique; l'enfant est l'acteur principal de son développement; l'enfant apprend par le jeu; le développement de l'enfant est un processus global et intégré.

Les domaines du développement:

Développement physique et moteur; développement cognitif; développement langagier; développement social et affectif.

*Les trois
valeurs
éducatives du
CPE*

*Respect
Estime de soi
Autonomie*

Nos inspirations éducatives

*Accueillir la petite enfance
L'approche individualisée au
rythme du poupon
La motricité libre
L'activité autonome
L'apprentissage actif et
accompagné
Cadre de vie en multiâge pour le
18 à 47 mois
Faciliter l'entrée à l'école
(la transition vers l'école)
Les saines habitudes de vie de
Gazelle et Potiron*

Approche individualisée « au rythme du poupon »

Chez les poupons, l'approche s'inspire d'Emmi Pikler et du livre «Le bébé en garderie». On mise ici sur la motricité libre, l'activité autonome, les temps de soins de qualité et l'approche individuelle, notamment des moments de « tête à tête » durant les soins.

Les enfants sont placés dans des situations favorisant l'activité autonome. Pour cela, on tient compte à la fois du rythme de l'enfant, du matériel de jeu et de l'espace. La base de la relation avec le bébé est le respect. Cela signifie : *«respecter le bébé, répondre à ses besoins de façon à améliorer sa capacité à utiliser ses propres ressources»*. Cette approche permet d'assurer au bébé des relations affectives stables et de suivre le rythme biologique de chacun.

Le rôle du personnel éducateur est d'apporter le soutien et le bien-être et de reconnaître l'initiative du bébé, son indépendance, sa volonté. Considérer le bébé comme un partenaire actif de son évolution. L'approche individualisée offre une routine stable et le personnel éducateur prévient le bébé de tout ce qui se passe dans son environnement et de tout ce qui le concerne et favoriser sa sécurité affective en installant un lien d'attachement avec lui.

La motricité libre - L'activité autonome

La motricité libre

La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans les lui enseigner et ce, dans un environnement sécurisé. Elle se base sur l'idée qu'aussi bien les contraintes empêchant l'enfant de bouger que les incitations trop précoces à accomplir des gestes non maîtrisés par l'enfant retardent son développement ou son autonomie. L'enfant a besoin d'expérimenter les différentes positions. Lorsque l'enfant fait ses propres expériences, il apprend tout seul à reconnaître ses propres limites. Il trouvera plus facilement son autonomie et il aura davantage confiance en ses propres moyens. Nous respectons le rythme de chaque enfant dans le processus d'acquisition des étapes de son développement. Nous l'accompagnons verbalement au lieu de faire à sa place.

L'activité autonome

Notre rôle est d'offrir à l'enfant un environnement stimulant, tant au niveau relationnel qu'au niveau du matériel, afin qu'il puisse faire ses découvertes et ses apprentissages. Un des principaux rôles du personnel éducateur est d'observer l'enfant afin d'adapter l'environnement pour lui offrir des défis à son niveau et du matériel qui le fera avancer à son propre rythme tout en évitant de le mettre en situation d'échec.

Cadre de vie en multiâge

Nous offrons un cadre de vie éducatif en multiâge pour les groupes d'enfants de 18 mois à 47 mois. Les avantages sont notables à la fois pour les enfants, les parents et le personnel éducateur. Il s'agit d'un environnement d'apprentissage authentique, centré sur l'enfant et qui permet de maintenir un critère de qualité important: la stabilité.

Les plus petits sont stimulés par des modèles plus grands qui leur servent de médiateur dans leurs apprentissages. Les plus âgés développent un fort sentiment de confiance et une bonne estime de soi. *Cette dynamique de groupe recrée un cadre familial et fraternel. La cohabitation d'enfants vivant différents stades de développement permet à chacun d'entre eux de se développer à leur propre rythme car aucun comparatif n'est établi à l'intérieur du groupe.*

Faciliter l'entrée à l'école du groupe des 4-5 ans

En proposant toutes sortes de stimulations, le service de garde éducatif favorise l'actualisation du potentiel de l'enfant et lui offre la possibilité d'acquérir plusieurs attitudes ou habiletés qui lui seront utiles au moment de son entrée à l'école.

Qu'il s'agisse de participer à des activités d'éveil à la lecture et à l'écriture ou d'apprendre à vivre en groupe, à suivre une routine et un horaire ainsi que respecter des consignes favorise aussi l'intégration ultérieure de l'enfant dans le milieu scolaire.

Des activités de transition scolaire sont mises en places et se déroulent sur une période d'au moins dix mois, aux quatre moments-clés suivants : **Avant l'admission à l'école (septembre à décembre). Lors de l'admission à l'école (janvier-février). Après l'admission, mais avant la rentrée scolaire (mars à mai). Autour de la rentrée scolaire (juin).**

L'apprentissage actif et accompagné

Dans un contexte éducatif basé sur l'**apprentissage actif**, le personnel éducateur accompagne chaque enfant de son groupe en fonction de ses caractéristiques spécifiques. Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant son rythme individuel de développement. L'apprentissage actif permet donc à l'enfant de se développer dans le respect de son propre rythme.

Cela signifie que les enfants et les adultes sont des partenaires dans le processus d'apprentissage. **Le jeu est la manière d'apprendre des enfants.** Le matériel de jeu, l'aménagement, la planification des activités, les rassemblements, les activités de groupe et les ateliers permettent de favoriser le développement optimal chez l'enfant. La stabilité de l'horaire quotidien est aussi un élément clé du programme. La séquence des moments de la journée est prévisible et régulière (à moins d'activités spéciales).

Dans un milieu d'apprentissage actif, les enfants choisissent les activités et le matériel qui les intéresse, ils manipulent le matériel à leur manière. Ainsi à certaines périodes de la journée, le personnel éducateur réserve une place importante au jeu amorcé par l'enfant et soutenu par l'adulte, ce qui permet quotidiennement à l'enfant de s'engager de sa propre initiative. Il est par ailleurs supporté par des composantes essentielles : un environnement physique organisé, un horaire quotidien spécifique et le style d'intervention démocratique chez le personnel éducateur.

Le terme «**accompagné**» souligne l'action éducative déployée par le personnel éducateur auprès des enfants. Cette approche mise sur l'étayage soit la **présence active de l'adulte pour soutenir les apprentissages que les enfants sont près de réaliser**, parfois avec un peu d'aide. (zone proximale de développement). Accompagner les enfants dans un contexte éducatif basé sur l'apprentissage actif suppose **de les observer pour être en mesure d'interagir individuellement avec chacun de façon intentionnelle (planifiée) et au moment opportun**. L'adulte cible des intentions éducatives pour soutenir ou aider chaque enfant et le groupe d'enfants.

Les saines habitudes de vie

Le fait de bouger régulièrement et d'adopter une saine alimentation influe positivement sur le développement global et la santé, dès la naissance et toute la vie durant. Plusieurs experts s'entendent pour dire que plus tôt sont acquises ces deux habitudes de vie, plus grands et durables en seront les bénéfices. En outre, c'est dans les six premières années de leur vie que les enfants déterminent leurs préférences en termes d'activités et de jeux. La qualité de l'alimentation durant la petite enfance a également d'importantes répercussions sur les habitudes alimentaires à long terme, entre autres parce que c'est durant cette période que les préférences alimentaires se développent.

La structuration des groupes

Présentation des groupes

Afin d'offrir un milieu stimulant et enrichissant, nous avons instauré une thématique à l'intérieur et à l'extérieur du CPE. À l'intérieur, les locaux et les noms des groupes sont sous la *thématique des fonds marins*. Chacun des groupes est le nom d'un animal aquatique.

Les Tortues (0 - 17 mois)

Dyade: Les groupes des **Tortues**, des **Pinguins** et des **Épaulards** sont en dyade, c'est-à-dire des **groupes doubles** avec deux membres du personnel éducateur qui se partagent deux locaux. Le travail en dyade de ces groupes permet une grande variété d'ateliers. **Par contre**, chacun des enfants est attiré à un membre du personnel éducateur de référence, particulièrement pour les soins d'hygiène et de bases de l'enfant ainsi que pour les suivis auprès des parents.

Les Poissons Les Étoiles de mer Les Pinguins (18 mois à 47 mois)

Simple: Les groupes des **Poissons** et des **Étoiles de mer** sont des **groupes simples** avec un membre du personnel éducateur.

Les Épaulards (48 - 60 mois)

Le groupe des **Tortues**, aussi nommée «la pouponnière» est composé d'enfants dont l'âge varie entre 0 et 17 mois. Par contre en cours d'année, certains d'entre eux peuvent avoir entre 18 et 29 mois.

Les *groupes multiâge* (les **Poissons**, les **Étoiles de mer** et les **Pinguins**) sont composés d'enfants dont l'âge varié entre 18 mois et 47 mois. La différence d'âge entre le plus jeune et le plus vieux est généralement de deux ans.

Le groupe des **Épaulards** se compose généralement d'enfants dont l'âge varie entre 48 et 59 mois, aussi nommé les «*4-5 ans*»

Note

Le 30 septembre est la date de référence utilisée, dans la mesure du possible, pour identifier l'âge des enfants afin de les placer dans l'un des groupes.

POUPONNIÈRE

Règle générale le transféré des enfants de la pouponnière aux groupes multiâge début vers la fin du mois de juin et s'échelonne jusqu'à la fin du mois d'août. **Cette transition se déroule en concertation entre le personnel éducateur de la pouponnière et du groupe multiâge qui accueillera l'enfant, et cela, tel que prévu au programme de changement de groupe et intégration**

L'aménagement des lieux de la pouponnière

Parents et professionnels sont partenaires dans l'accueil, car ils assument ensemble une responsabilité dans le processus qui permet à l'enfant de grandir en lui permettant d'intégrer progressivement des règles sociales, de découvrir le plaisir de vivre ensemble et de cheminer vers la socialisation. L'environnement de la pouponnière est aménagé au service du jeune enfant lors qu'il vit une situation de séparation quand il est confié par ses parents et qu'il est accueilli dans un groupe. L'aménagement de l'espace est un outil au service du projet pédagogique.

La structuration des activités pour les poupons est organisée en fonction du déroulement des rituels de soins et du jeu libre : l'arrivée et le départ, les périodes de jeu, la sieste, les jeux extérieurs, etc., au travers desquels prennent place des activités de soins personnels (changement de couche, habillage, collations et repas à tour de rôle) qui permettent des moments de tête-à-tête très importants avec l'éducatrice de référence *et chaque enfant, selon son besoin et son rythme propre*. Ces moments favorisent le développement d'une relation affective significative gratifiante pour l'enfant.

L'aménagement des lieux des groupes multi-âge et 4-5 ans

L'aménagement intérieur et extérieur

Les espaces de jeu tiennent compte des besoins et des intérêts des enfants.

L'enfant ait un contact direct avec le matériel.

L'aménagement des locaux favorise le développement global de l'enfant.

Les lieux soient accueillants et confortables pour les enfants et les parents.

Le matériel mis à la disposition des enfants corresponde à leur âge et à leur niveau de développement.

Le matériel est accessible en tout temps.

L'écoute de la télévision et de vidéos soit limitée.

L'aménagement par coins d'activités

Ce type d'aménagement permet à l'enfant d'être son *propre agent de son développement*.

Les différents coins assurent le libre choix de l'enfant selon ses champs d'intérêts et *encouragent son autonomie*, en ayant le matériel accessible en tout temps.

Un même coin peut favoriser plusieurs dimensions du développement (physique et moteur, cognitif, langagier, social et affectif).

Les coins sont identifiés afin d'aider les enfants à les reconnaître. Le matériel de jeu est classé et identifié à l'aide d'images et le nom de l'objet peut y être inscrit.

Permet simultanément des jeux individuels et des jeux en petits groupes.

Le jeu actif

Jeu actif

Toutes activités ludiques qui entraînent un mouvement. Le jeu actif peut prendre diverses formes en sollicitant diverses parties du corps de l'enfant et selon des intensités variées.

Jeu libre

Dans un jeu libre, l'enfant décide sans contrainte de ce qu'il fait avec les objets. Le jeu libre fait référence au concept de liberté : liberté de mouvement, liberté de choix. Le terme jeu initié par l'enfant est aussi utilisé pour parler de jeu libre.

Le jeu libre n'est pas « laisser-aller » ou « laisser-faire ». Dans le jeu libre, le rôle de soutien et d'accompagnement de l'adulte ainsi que sa présence sécurisante et bienveillante permettent à l'enfant d'oser explorer à son aise. L'adulte a une intention pédagogique derrière l'environnement qu'il fournit à l'enfant pour explorer.

Jouer dehors fait partie du quotidien des enfants au CPE. Nous possédons là un merveilleux moyen de permettre aux enfants de se développer globalement, et c'est l'approche privilégiée par le programme éducatif des centres de la petite enfance.

Source et amorce de nouvelles explorations ou de créations artistiques, chaque instant passé à l'extérieur peut devenir une occasion pour l'enfant de grandir sur le plan psychomoteur, cognitif, socio-affectif et langagier. Il importe de reconnaître l'importance du jeu extérieur pour augmenter le jeu actif. Le jeu extérieur a un grand impact sur l'augmentation du jeu actif, en particulier celui de moyenne à grande intensité. Le jeu extérieur procure des expériences multisensorielles riches, diversifiées et *des occasions de jouer de façon bruyante, turbulente, dynamique et active.* Il offre divers défis physiques et des occasions de courir des risques. Il implique des surfaces brutes et inégales qui permettent d'améliorer la force physique, le sens de l'équilibre et la coordination. Enfin, il comporte des éléments naturels et des éléments disparates qu'un enfant peut combiner, manipuler et adapter à ses propres fins.

Le développement global: Viser le développement global de l'enfant, cela signifie lui donner l'occasion de se développer sur tous les plans, *physique et moteur*, cognitif, langagier et social et affectif. C'est accorder une égale importance à chacun d'entre eux et reconnaître qu'ils sont étroitement interrelié.

Le développement physique et moteur: Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. Le développement de ses habiletés motrices (agilité, endurance, équilibre, latéralisation) comprend la motricité globale (s'asseoir, ramper, marcher, courir, grimper, saisir un objet...) et la motricité fine (c'est-à-dire utiliser nos extrémités, mains ou pieds, pour dessiner, enfiler, découper, manipuler...).

L'intensité: il existe trois niveaux d'intensité en activité physique : légère, moyenne et élevée. On peut observer ces niveaux, ceux-ci sont définis par le mouvement physique (bouger) et la dépense d'énergie de l'enfant. Plus les mouvements sont grands, nombreux ou rapides, plus la dépense d'énergie (essoufflement, joues rouges, battement rapide du cœur, etc.) est élevée. Et au contraire, moins de mouvements occasionne une dépense d'énergie légère.

L'aire de jeu extérieure offre à l'enfant la possibilité de bouger en favorisant son développement physique et moteur tout en le menant à acquérir de saines habitudes de vie, le tout dans une perspective de développement global et intégré. En tant que premier agent de son développement, l'enfant dispose d'infrastructures fixes et d'équipements portatifs lui permettant de parfaire ses habiletés à son rythme et selon ses capacités.

Pour un mode de vie physiquement actif!

Le CPE a choisi d'accompagner les enfants à travers les jeux de bataille et de chamaille.

Différencier les jeux de bataille de la véritable bagarre

Jeu de bataille	Jeu de guerre	Véritable bagarre
<p>Les enfants ont du plaisir et Ils ne veulent pas blesser. Leurs mains sont ouvertes Ils laissent parfois l'autre gagner. À la fin, ils sont tous les 2 gagnants. Jeux de lutte et de poursuite. Sans utilisation d'objets. Les enfants s'y engagent volontairement et souhaitent que le jeu se poursuivre. Ils démontrent de l'enthousiasme. Ils s'échangent des rôles. L'intention est de faire durer le plaisir.</p>	<p>Jeux de «faire semblant» Seul ou en groupe. Avec objets : fusils, soldats et super héros, baguettes magiques. Jouer au policier, au super héros, au cowboy ou au sorcier (coopération).</p>	<p>Les enfants veulent se faire mal. Leurs sourcils sont froncés. Ils souhaitent gagner à tout prix. Les enfants sont assaillis par leur agresseur. Ils souhaitent que la bataille cesse et ne souhaitent pas continuer. Il y a un gagnant et un perdant. Le contrôle est recherché par l'un des deux enfants. Le but recherché est de faire mal et de prendre le dessus sur l'autre. Les enfants vont se donner des coups de pied et des coups de poing. Les vraies bagarre sont courtes et intenses.</p>
Qu'est ce que l'enfant apprend durant les jeux de bataille et de guerre?		Le rôle du personnel éducateur consiste à :
<p>Développe son intelligence sociale et émotionnelle. Évalue ses forces et les habiletés des autres. Est capable de distinguer la bagarre du jeu. Fait des compromis et respecte certaines règles. Contrôle son impulsivité et ses émotions (peur, angoisse et colère). Reconnait la signification des expressions faciales. Développe une plus grande confiance en lui en situation de conflit. Améliore ses aptitudes physiques.</p>		<p>S'assurer que tous les joueurs sont consentants et s'amuse. Demeurer en tout temps disponible pour les enfants. Constamment supervisée par le personnel éducateur. Rassurer les enfants du regard, les consoler et leur rappeler si nécessaire que ce n'est qu'un jeu. S'intéresser et participer aux jeux proposés par les enfants. Veiller à ce que l'environnement physique soit sécuritaire. Établir des règles claires concernant ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas.</p>
<p>Des règles claires : Lorsqu'un enfant dit «arrête», l'autre doit automatiquement s'arrêter de jouer. Lorsque l'un des enfants a toujours le dessus ou n'a aucun plaisir, on les sépare. Si des enfants se trouvent dans un endroit dangereux (ex. : près d'un escalier, près de la glissade), on leur dit d'aller jouer ailleurs. Si une situation semble sur le point de dégénérer, on leur demande de prendre une pause ou d'arrêter. S'ils utilisent des objets durs, on les arrête. Utilisez les pictogrammes conçus à cet effet pour rappeler aux enfants les règles. Être claire et précis dans les attentes. Répéter au maximum 2 fois la même directive.</p>		

Les quatre domaines du développement global

1 - Le développement physique et moteur	2 - Le développement cognitif	3 - Le développement langagier	4 - Le développement social et affectif
<p>1.1 Le développement physique La santé et la sécurité L'alimentation Le sommeil L'hygiène Développement sensoriel Conscience kinesthésique</p> <p>1.2 Le développement moteur La motricité globale La motricité fine</p> <p>1.3 Le schéma corporel Conscience du corps en mouvement Conscience de la place que le corps occupe dans l'espace Prise de conscience de son potentiel moteur et expressif Prise de conscience de ses limites morphologiques Capacité de nommer, identifier et reconnaître les parties de son corps</p>	<p>2.1 L'attention L'attention conjointe</p> <p>2.2 La mémoire Mémoire sensorielle Mémoire de travail Mémoire à long terme</p> <p>2.3 La fonction symbolique Se représenter mentalement un objet à partir d'un symbole Le dessin est une représentation symbolique</p> <p>2.4 Les catégories et les concepts Représentation abstraite d'un objet basée sur des similarités Catégories Généralisation</p> <p>2.5 Le raisonnement Tirer des conclusions Raisonnement causal Résolution de problèmes</p> <p>2.6 L'éveil aux mathématiques Les nombres Les formes géométriques La pensée spatiale Les repères dans le temps</p> <p>2.7 La démarche scientifique (l'éveil aux sciences)</p>	<p>3.1 Le langage pré-linguistique Distinction des sons maternelle Production de sons Communication gestuelle</p> <p>3.2 Le langage oral Les proto-mots et premiers mots Les phrases</p> <p>3.3 L'éveil à la lecture et à l'écriture Les fonctions de l'écrit La sensibilité phonologique Le principe alphabétique L'écriture spontanée</p> <p>3.4 Le développement graphique Gribouillis Pré schématisation (premiers dessins)</p>	<p>4.1 Le tempérament La capacité de s'adapter</p> <p>4.2 Le concept de soi La perception de soi L'estime de soi, la confiance en soi</p> <p>4.3 L'identité L'identité personnelle L'identité sociale</p> <p>4.4 Les compétences émotionnelles L'expression des émotions La compréhension des émotions La régulation des émotions</p> <p>4.5 Les compétences sociales La conscience de l'autre Les règles de vie en société Les relations entre pairs La résolution des conflits interpersonnel Les comportements pro sociaux</p>

L'intervention démocratique

L'intervention démocratique *favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions*, dans la mesure de ses capacités et dans le respect de certaines règles de conduite et de sécurité. L'adulte soutient l'enfant dans ses initiatives tout en respectant son rythme de développement. Il encourage l'enfant à entretenir des relations avec ses pairs et à prendre sa place dans le groupe. En misant sur les champs d'intérêt et les forces de chaque enfant.

Ce style d'intervention favorise son autonomie et sa confiance en lui tout en lui offrant de belles occasions de socialiser. Tout en ayant des attentes claires envers les enfants, *le personnel éducateur fait preuve de souplesse.* Les exigences ou les consignes sont peu nombreuses, mais elles sont explicites et bien adaptées à l'âge des enfants. L'enfant qui ne les respecte pas sera rappelé à l'ordre et, s'il persiste, ses gestes seront suivis de conséquences prévisibles.

L'éducatrice joue un rôle de soutien à l'apprentissage; elle observe, écoute, questionne et discute avec l'enfant. Ainsi, l'enfant est amené à réfléchir, à poser des hypothèses et à effectuer de la résolution de problème. Cette communication ouverte favorise les échanges avec l'adulte et les pairs.

L'enfant apprend à tenir compte des idées des autres et à entrevoir une même situation selon différentes perspectives.

Dans un groupe d'enfants de plus de 3 ans, lorsque des conflits surgissent, l'adulte peut les laisser, dans un premier temps, trouver eux-mêmes leurs propres solutions. Par contre, si les enfants ne trouvent pas de solution dans un délai raisonnable ou si la situation dégénère, *l'adulte soutiendra les enfants dans la recherche d'une solution acceptable pour tous*, par exemple en les interrogeant sur des actions possibles ou en suggérant des solutions.

On entend par intervention démocratique :

- le partage de pouvoir entre les enfants et les adultes;
- collaborer avec l'enfant dans sa recherche de résolution de conflit;
- donner à l'enfant la possibilité de faire des choix en fonction de ses capacités;
- soutenir l'enfant dans sa planification d'activités et dans l'accomplissement de ses expériences;
- offrir à l'enfant un environnement clair et constant.

Pour intervenir de façon démocratique, le personnel éducateur s'appuie sur quatre concepts :

- l'implication chaleureuse envers chaque enfant et envers le groupe d'enfant;
- la clarté de la communication;
- la gestion du groupe positive;
- la demande de maturité.

Les quatre dimensions de la qualité éducative

1- La qualité des interactions entre le personnel éducateur et les enfants

- Favoriser **les interactions positives** entre le personnel et les enfants.
- Organiser une vie en collectivité en instaurant un **climat positif** au sein du groupe.
- Favoriser le **sentiment de sécurité affective** des enfants.
- Promouvoir les expériences **initiées par l'enfant et soutenues par les personnes** appliquant le programme éducatif.

2- L'aménagement des lieux

- **Organiser les lieux et le matériel** pour soutenir l'apprentissage et le développement global
- Promouvoir les activités **initiées pas les enfants et soutenues** par les personnes appliquant le programme éducatif.
- **Encourager** l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé par les enfants.
- Soutenir le **jeu actif et limiter les activités sédentaires.**
- Favoriser les activités qui soutiennent **le développement des saines habitudes alimentaires.**

3- Les expériences vécues par les enfants

- Encourager **l'exploration, la curiosité, le jeu libre et le jeu amorcé** par l'enfant.
- **Soutenir le jeu actif** et limiter les activités sédentaires.
- **Horaire adapté au rythme** des jeunes enfants.
- Qualité des activités proposées, des routines et des transitions.
- **Favoriser les activités qui soutiennent** le développement des saines habitudes alimentaires.

4- Interaction entre le personnel éducateur et les parents

- Favoriser la **communication entre le service de garde et les parents.**
- **Dossier éducatif** de l'enfant.

Partenariat entre le CPE et les parents

Le parent est «le premier éducateur de son enfant», il demeure toujours le premier responsable de toutes les décisions concernant son enfant. Il est toujours le bienvenu au CPE, et ce en tout temps.

Les parents sont présents dans les activités quotidiennes du CPE; à divers moments de la journée : accueil; départ; sorties; période d'intégration.

Les services de garde éducatifs ne peuvent remplacer l'éducation parentale, mais ils sont nécessaires en tant que compléments aux soins des parents. Dans ce contexte, la relation qui s'établit entre le personnel éducateur et les parents est privilégiée, respectueuse, chaleureuse et elle place en son centre le développement harmonieux de l'enfant. D'ailleurs, les conversations avec les parents sont favorisées lors de l'arrivée ou du départ quotidien de l'enfant. Elles permettent au personnel éducateur de bien connaître les enfants et leurs réalités familiales, ce qui entraîne une meilleure compréhension de certains comportements de l'enfant et la possibilité d'offrir, le cas échéant, un soutien aux parents. Une telle relation leur permet d'adapter leurs interventions en fonction de l'évolution de l'enfant à la maison comme au service de garde

Le personnel éducateur partage les décisions avec les parents en s'inspirant du mode d'intervention démocratique. Si l'enfant présente de difficultés, l'éducatrice demande conseil aux parents et témoigne de l'ouverture en écoutant leurs suggestions. Il est important pour l'éducatrice de savoir prendre du recul afin de favoriser l'émergence des compétences parentales; nous ne sommes pas des «experts», mais des «partenaires» dans l'éducation de l'enfant.

De telles discussions permettent aussi aux parents de connaître la nature des services qui sont offerts à leur enfant, la plateforme éducative du CPE, le type d'approche utilisé dans l'interaction avec les enfants ainsi que les valeurs qui y sont préconisées.

En ce sens, cela incarne l'objectif du programme éducatif «*Accueillir la petite enfance*» qui présente la collaboration entre le personnel

Ressources externes :

- Centre Intégré de Santé Services Sociaux (CISSS)
- Ville de Richmond
- Val Famille
- La Maison de la famille Les Arbrisseaux
- Parent'Aise
- CAP-Sc : Le comité d'Arrimage des Partenaire (situations complexes)
- Sûreté du Québec (SQ)
- Cégep de Sherbrooke (accueil de stagiaire en TEE)
- Centre de réadaptations de l'Estrie (CRE)
- Centre Jeunesse de l'Estrie (CJE)
- Regroupement des centres de la petite enfance des Cantons de l'Est (RCPECE)
- Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPE)
- Association québécoise allergiés alimentaires (AQAA)
- Ministère de la Famille (MF)
- Site Agir tôt

Le dossier éducatif de l'enfant

La mise en place du dossier éducatif vise trois objectifs

- Communiquer avec les parents concernant le développement de leur enfant.
- Soutenir la détection hâtive de difficultés, en cohérence avec la démarche «Agir tôt».
- Faciliter les transitions, dont celle de l'école.

Nous croyons qu'il est important de situer l'enfant dans le contexte du « continuum développemental prévisible » plutôt qu'évaluer le rendement de chacun par rapport aux attentes correspondant à son âge. La compréhension du développement de l'enfant suppose que l'on comprenne la séquence dans laquelle se déroulent les étapes du développement – ce qui précède et ce qui suit certains apprentissages.

Le CPE tient pour chaque enfant un dossier éducatif contenant entre autres :

- Le portrait périodique du développement de l'enfant dans chacun des domaines;
- Les documents ou renseignements liés au soutien particulier accordé à l'enfant et pris en compte dans la rédaction de son portrait périodique.
- Le continuum de développement de l'enfant.

Seule une personne appliquant le programme éducatif a accès au dossier éducatif de l'enfant et peut y inscrire des renseignements et y déposer des documents.

Le portrait périodique du développement de l'enfant est complété, daté et signé au cours **des mois de novembre et de mai de chaque année**. Afin que l'on puisse suivre son évolution, le portrait éducatif de l'enfant décrit sommairement l'état du développement de l'enfant dans chacun des quatre domaines de son développement. **Le sommaire du développement de l'enfant est fait à partir du document «continuum de développement» utilisé par le CPE dès le deuxième mois de fréquentation d'un enfant et jusqu'à son départ du CPE.**

Le parent reçoit pour *le 15 décembre et le 15 juin de chaque année*, le portrait périodique du développement de son enfant. Une preuve de transmission est déposée au dossier éducatif de l'enfant. **Le parent qui le désire peut solliciter une rencontre avec le personnel éducatif de son enfant pour discuter du développement de son enfant.** L'original du dossier éducatif de l'enfant est remis aux parents lorsque les services de garde ne sont plus requis. Le CPE en conserve une copie pendant un an. À l'expiration de cette période, il est détruit.

L'alimentation

Une saine alimentation va bien au-delà du contenu de l'assiette!

Une ambiance agréable au moment des repas, le plaisir associé aux échanges avec les pairs, la joie de déguster des aliments savoureux, un contexte favorable à la découverte des aliments sont tous des exemples d'expériences positives contribuant à la création d'un environnement favorable à la saine alimentation au CPE.

Le menu de la semaine est affiché à l'entrée du CPE.

Le personnel éducateur joue un rôle primordial dans l'accompagnement de chacun des enfants afin qu'il découvre de saines habitudes alimentaires, qu'il ait du plaisir à manger sainement et qu'il ait une image positive de son corps. Ainsi, le CPE porte une attention autant aux contenus de l'assiette qu'aux stratégies éducatives, qu'à l'attitude du personnel éducateur au moment des repas et des collations.

Lors des repas et des collations, le CPE préconise le style d'intervention démocratique en misant sur le partage des responsabilités *qui implique de laisser l'enfant déterminer la quantité d'aliments qu'il mangera, selon son appétit et ses préférences du moment.* La faim d'un enfant peut varier grandement d'une journée à l'autre et au cours d'une même journée selon sa croissance, son degré d'activité physique, la quantité et la qualité des aliments ingérés préalablement et de multiples facteurs. L'enfant est, de ce fait, le mieux placé pour déterminer la quantité d'aliments nécessaire pour répondre à ses besoins uniques et le personnel éducateur est appelé à le soutenir dans cette décision.

L'heure des repas et des collations, où le plaisir de bien manger et celui de partager un bon repas prédominent, constitue un contexte propice au développement social et représente une occasion d'apprentissages divers respectant l'unicité de chaque enfant.

Chez les poupons, l'étape d'introduction des aliments, en plus d'être essentielle pour satisfaire les besoins nutritionnels grandissants du nourrisson, contribue grandement à divers apprentissages, notamment la découverte des aliments. Les repas et les collations sont des moments privilégiés pour développer son autonomie et son sentiment de compétence. Respecter le rythme et répondre aux besoins de chaque enfant demande beaucoup de souplesse, particulièrement à la pouponnière. Néanmoins, le fait de *laisser un poupon explorer les aliments avec les doigts, puis avec la cuillère est indispensable pour favoriser le développement de ses habiletés motrices, de son autonomie et de son sentiment de fierté.* Il contribue aussi à la découverte des aliments.

Élaboration des repas

Le menu du CPE Pop Soleil a été élaboré de manière à répondre aux besoins nutritionnels des enfants en pleine croissance. Nous avons conçu un menu cyclique de 4 semaines pour la période d'octobre à avril dit «menu automne-hiver» ainsi que pour la période de mai à septembre dit «menu printemps-été». De plus, les repas et les collations sont cuisinés au CPE.

Les orientations de la *politique alimentaire du CPE* s'appuient sur un référentiel reconnu : **Gazelle et Potiron** du ministère de la Famille. De plus, le menu respecte le guide alimentaire canadien. Ceux-ci permettent de s'assurer que notre politique considère les dernières connaissances et avancées scientifiques en matière d'alimentation de l'enfant.

Alimentation à la pouponnière

- Pour assurer une communication efficace avec le parent durant le processus d'introduction des aliments (variété, texture, habitudes), le parent complète une fiche de communication et d'information concernant l'introduction des aliments complémentaires et informe le personnel éducateur et/ou la cuisinière au fur et à mesure que de nouveaux aliments sont consommés par le poupon ou qu'il y a des changements dans ses habitudes ou que les textures des aliments consommés changent afin que le personnel puisse s'ajuster et cela jusqu'à l'âge de 12 mois.
- Aucun aliment qui n'a pas été consommé ultérieurement par le poupon sous la supervision d'un parent ne lui sera offert au service de garde. À moins d'une entente particulière entre le parent et le CPE.
- De l'eau peut être proposée entre les boires aux poupons de plus de 6 mois.
- Les purées servies aux poupons sont préparées par la cuisinière du CPE à l'exception des compotes de fruits qui proviennent du commerce. À partir de sept mois environ, les poupons commencent graduellement à manger des aliments mous, écrasés à la fourchette ou des aliments présentés en petits morceaux.
- Les collations et les repas sont des moments de soins privilégiés. Les poupons sont installés à la table dans une chaise d'enfant ou à la chaise haute lors des repas et des collations ou des boires.
- La collation du matin a lieu à compter de 9 h et celle de l'après-midi à compter de 15 h.
- Le repas du midi débute à 11 h et s'allonge environ jusqu'à 12 h 30.

Alimentation chez les 18 mois à 5 ans

Entre les collations et les repas, l'eau est proposée.

Selon l'âge de l'enfant au 1^{er} service du dîner, le personnel éducateur sert tous les aliments prévus au repas y compris le verre de lait. Pour le 2^e service, il questionne les enfants sur leur faim avant de les resservir. Le personnel éducateur sert alors les aliments demandés par l'enfant, mais en plus petite quantité.

Au 1^{er} service du dîner, malgré le refus d'un ou des plusieurs enfants envers certains aliments, tous les aliments prévus au repas sont servis dans l'assiette de l'enfant. L'aliment refusé est servi en plus petite portion afin de ne pas décourager l'enfant à la vue de celui-ci, mais cela permet tout de même de le mettre en contact avec l'aliment afin qu'il puisse se familiariser.

En aucun cas un enfant n'est forcé de goûter un aliment. Le personnel éducateur l'encourage, si celui-ci refuse, on lui demande de le faire dans le respect. **Aucun commentaire n'est formulé envers un enfant qui aurait refusé un aliment ou un mets ou encore pris seulement quelques bouchées dans l'assiette.**

Aux collations, selon la préférence du personnel éducateur, les enfants mangent à tour de rôle en petit groupe ou débute tous ensemble. Lorsqu'un enfant a terminé, il peut quitter la table et vaquer à d'autres occupations. Pour la collation à tour de rôle, le personnel éducateur détermine le temps où la collation demeure disponible. L'enfant peut choisir de ne prendre la collation s'il ne ressent pas la faim.

*Il convient de considérer la plateforme
éducative comme un outil en
constante évolution.
Elle nous invite à demeurer vigilants dans
notre présence auprès des enfants.
Elle intègre les nouvelles connaissances issues
des recherches en développement
professionnel.
Elle assure la qualité de services offerts en
évaluant nos façons de faire et elle assure un
milieu de vie chaleureux et
stimulant pour l'enfant.*



CPE Pop Soleil
298, rue Armstrong
Richmond (Québec) J0B 2H0
Tél.: 819 826-3957
popssoleil@cgocable.ca